

ACTIVITÉ N° 2
LA DISTINCTION ENTRE CRITERES ET INDICATEURS

OBJECTIF : ÊTRE CAPABLE DE DISTINGUER UN CRITERE ET UN INDICATEUR D'EVALUATION.

Classer, dans le tableau suivant, les critères et indicateurs issus du projet de « raccrochage scolaire de jeunes de 16 à 24 ans au sein du lycée David d'Angers (Maine-et-Loire).

Proposer une solution de raccrochage

Un lycée qui offre une nouvelle chance

Depuis deux ans, le lycée David d'Angers (Maine-et-Loire) accueille dans ses locaux un Lycée Nouvelle Chance (LNC). Une vingtaine de jeunes de 16 à 24 ans, sortis sans diplôme et depuis plus de 6 mois du système scolaire, ou ayant échoué à deux reprises à l'examen du baccalauréat, ont la possibilité de préparer un baccalauréat général S, ES ou L, ou un baccalauréat technologique, série STMG, sur les niveaux 1re et Terminale, au sein d'une classe à effectif réduit. Souvent, ces jeunes cumulent plusieurs problématiques : situation de mal-être, phobie scolaire, problèmes de santé, jeunes parents, etc. Un budget est alloué aux coordonnateurs (administratif et pédagogique) du LNC pour recruter les enseignants, généralement volontaires, ainsi que pour le fonctionnement de l'établissement. La démarche pour intégrer le LNC doit venir des élèves. Une fois le premier contact établi, un entretien d'approche est proposé aux jeunes, suivi d'une sélection des dossiers.

« Chaque enseignant est tuteur d'au moins un élève. L'objectif est de maintenir une relation de proximité avec le jeune. Chaque élève a besoin d'une relation individuelle et personnelle pour progresser. » Régis Jacqmin, Délégué Académique à la Persévérance Scolaire et à l'Insertion

Les pratiques pédagogiques sont variées (magistrale, coopérative, inversée, renversée, augmentée...). Les notions d'évaluation éducative basées sur la progression et le droit à l'erreur sont des éléments fondamentaux au LNC. Des travaux de groupe sont souvent proposés, et dans certaines disciplines, les élèves de différentes filières travaillent ensemble. De plus, chaque jeune bénéficie d'un emploi du temps individualisé, en fonction de ses forces et de ses faiblesses.

Le LNC essaie également d'accueillir des jeunes qui ont un référent extérieur proche géographiquement et qui puisse les soutenir dans leur démarche de reprise d'études. Des chercheurs du Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN) travaillent avec les cinq Lycées Nouvelle Chance de l'académie de Nantes pour interroger les jeunes ayant repris des études, dans le but de comprendre les ressorts de leur réussite. L'an dernier, sur les vingt élèves du LNC d'Angers, dix-sept ont obtenu leur baccalauréat, dont trois avec mention. Ils se sont ensuite dirigés vers des études à l'université, en Brevet de Technicien Supérieur (BTS) ou encore vers un Service Civique.

Jacques Graveleau, proviseur

Académie de Nantes, lycée David d'Angers, Angers (49 000)

Source : <http://www.cnesco.fr/fr/decrochage-scolaire/projets-innovants-en-france/>

Critères d'évaluation	Indicateurs d'évaluation

DONNÉES À CLASSER :

Degré de satisfaction des élèves "encadrés" en fin d'année exprimé à l'aide d'un questionnaire anonyme	Taux d'échecs au bac de moins de 15 % en juin	Degré de précision des difficultés exprimées par les élèves
Degré de craintes à exprimer ses difficultés	Qualité des décisions prises par les équipes enseignantes lors de réunion de fin d'année	Taux encourageants de poursuite d'études post-bac
90 % estiment leur satisfaction à au moins 8 questions sur 10 au questionnaire anonyme administré en fin d'année	8 enseignants ayant participé au projet décident de poursuivre l'an prochain	2 enseignants supplémentaires viennent s'ajouter à l'équipe pédagogique